



**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Лицей № 40
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Анализ промежуточных результатов
мониторинга показателей опытно-экспериментальной работы по теме:
«Совершенствование системы воспитательной работы
образовательного учреждения через привлечение родительской
общественности к реализации программы воспитания»**

Санкт-Петербург

2023

Формирование партнерских отношений между семьей и школой, содействие повышению компетентности родителей в части воспитания – важные направления деятельности современной школы. В основу проекта ОЭР легла идея о том, что воспитание, социализация должны также, как и обучение строиться на принципах сетевых моделей актуализации ресурсов, многообразия форм удовлетворения потребностей в самореализации всех, кто уже влияет, и кто может повлиять на жизненное самоопределение ребенка, подростка. Расширение спектра партнерства, включение семьи как равноправного участника в сетевую программу воспитания, четкое определение ее зоны ответственности за реализацию воспитательной практики – один из путей совершенствования воспитательной системы современной школы. Создание механизмов вовлечения родителей в работу воспитательной системы школы позволяет максимально эффективно решать задачи воспитания.

На базе ГБОУ лицей № 40 в последние годы реализуется модель открытого воспитательного пространства на основе цифровой интеграции воспитательных сред семьи и школы.

В основу модели были положены три ключевых положения.

- теория социального воспитания в контексте социализации (А.В. Мудрик), в которой воспитание рассматривается как составная часть социализации, что позволяет рассматривать воспитание в цифровой среде как составную часть социализации человека в цифровом мире.

- теория воспитательных систем, рассматривающая воспитание через призму создания условий (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), что позволяет сосредоточить профессиональное внимание педагогов на обосновании, отборе средств и инструментов, способствующих формированию личностных результатов обучающихся.

- идеи сетевого подхода, при котором феномен сети определяется наличием общей взаимовыгодной цели, узлов сети, вокруг которых формируются отношения (В.С. Вахштайн, Д.В. Мальцева, М.В. Ромм, Ч.Кадушин, Р.Хойслинг), что дает основу для выстраивания горизонтальных и вертикальных отношений нового качества.

Цель мониторинга - обеспечение информационной базы для управления процессом социальных взаимодействий в Лицее, обеспечивающих эффективное воспитание детей и подростков.

- Ключевая идея мониторинга обучающихся – отслеживание личностного роста в области решения четырех ключевых задач на каждом возрастном этапе своей жизни и деятельности: САМОПОЗНАНИЕ – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – САМОРЕАЛИЗАЦИЯ – САМОРЕГУЛЯЦИЯ.

- Ключевая идея мониторинга родителей – информационное и аналитическое обеспечение для управления процессом роста родительской компетентности.

Ключевая идея мониторинга педагогов – информационно-аналитическое обеспечение роста компетентности классного руководителя и управление процессом взаимодействия с обучающимися и родителями на уровне отдельного классного коллектива.

Ключевая идея мониторинга для администрации – информационно-аналитическое обеспечение руководителя / заместителя руководителя в части решения задач воспитания на уровне образовательного учреждения.

Объекта мониторинга:

1. Личностный рост обучающегося в самопознании, самоопределении, самореализации, саморегуляции.
2. Родительская компетентность родителей/законных представителей обучающихся.
3. Организация деятельности классного коллектива и профессиональная компетентность классного руководителя.
4. Воспитательная система школы.

Ключевым объектом мониторинга являются те результаты, которых достигают школьники на различных этапах образовательного процесса. Факторами, во многом определяющим достижение/недостижение этих результатов, является родительская компетентность, и профессиональная компетентность педагога-классного руководителя, а также согласованность всех воздействий внутри образовательного учреждения и грамотная организация процесса воспитания в целом.

Таким образом:

- отслеживая личностный рост обучающихся, мы фиксируем поэтапные изменения в актуальных результатах школьников и можем корректировать деятельность школы по их достижению, понимая, что многие результаты воспитания являются отсроченными и не измеримыми в процессе обучения в школе.

- отслеживая изменения в родительской компетентности, мы наблюдаем готовность родителей включиться в процесс воспитания (наличие у них необходимой и достаточной информации о своих детях, знания механизмов влияния на детей и деятельность школы, желание включиться в происходящие в школе процессы) и можем корректировать особенности взаимодействия лицеистов, их родителей и школы.

- отслеживая особенности организации классного коллектива и изменения в уровне профессиональной компетентности педагога, мы можем управлять качеством организации воспитания внутри образовательного учреждения.

- интегрируя информацию об изменениях в этих трех объектах, мы можем доказательно управлять воспитательной системой школы.

Показатели мониторинга

Для каждого объекта мониторинга выделены ключевые показатели, ориентируясь на которые можно отслеживать основные изменения в объектах мониторинга.

Объект	Показатели
<p>Личностный рост обучающегося в самопознании, самоопределении, самореализации, саморегуляции</p>	<p>Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству, земле, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, представителям иной национальности (веры, культуры), своему телесному «Я», внутреннему миру, душевному «Я»</p>
	<p>Доля обучающихся, имеющих коллективистские мотивы к участию в деятельности</p>
	<p>Доля обучающихся, имеющих личностные мотивы кучастию в деятельности</p>
	<p>Доля обучающихся, имеющих мотивы престижа к участию в деятельности</p>
	<p>Доля обучающихся, имеющих мотивацию достиженияуспеха</p>
	<p>Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих высокуюготовность к выбору профессии</p>
	<p>Доля обучающихся, имеющих высокую и среднююудовлетворенность школьной жизнью</p>
	<p>Доля обучающихся, включенных в ученическое самоуправление</p>
<p>Родительская компетентность родителей/законных представителей обучающихся</p>	<p>Доля родителей, высоко заинтересованных учебойсвоего ребенка</p>
	<p>Доля родителей, использующих цифровые ресурсы школы для самодиагностики и развития родительской компетентности</p>
	<p>Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в формате цифрового взаимодействия</p>
	<p>Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в очном формате</p>
	<p>Доля родителей обучающихся, посещающих родительские собрания</p>
	<p>Доля родителей, включенных в родительское самоуправление</p>
	<p>Доля родителей обучающихся, имеющих высокуюудовлетворенность школой</p>
	<p>Топ-3 запросов в части качеств, которые надо развивать у обучающихся</p>

<p>Организация деятельности классного коллектива и профессиональная компетентность классного руководителя</p>	Доля школьников, высоко оценивающих уровень развития классного коллектива
	Ориентированность плана деятельности классного руководителя на результаты диагностики личностного роста, обобщенные по классу
	Ориентированность плана деятельности классного руководителя на учет запросов родителей
	Доля детских и родительских инициатив, предложенных в цифровом формате, поддержанных классным руководителем и одноклассниками
<p>Воспитательная система школы</p>	Доля педагогов, высоко оценивающих качество совместной деятельности взрослых и детей
	Доля педагогов, высоко оценивающих деловой, нравственный и творческий климат в коллективе
	Доля классов, в которых школьники высоко оценивают уровень развития классного коллектива
	Доля педагогов, ориентированных на совместную с родителями подготовку внутриклассных мероприятий
	Доля мероприятий, имеющих воспитательный потенциал и организованных с помощью социальных партнеров
	Обобщенные на уровне ОУ показатели личностного роста обучающихся, родительской компетентности, организации деятельности классных коллективов и профессиональной компетентности классного руководителя

Представленные в таблице показатели, привязанные к объектам мониторинга, обобщены в ряд критериев, характеризующих особенности социальных взаимодействий, обеспечивающих процесс воспитания:

- критерий отношений – социальное самочувствие ребенка и его родителей в школе,
- критерий готовности к саморазвитию - изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности,
- критерий партнерства - творческое содружество участников образовательного процесса,

- критерий содержания - содержание деятельности, эмоциональная насыщенность,

- критерий «открытости школы» - активность социальных партнеров,

- критерий качества условий – профессиональная готовность педагогических кадров к социальному партнерству в воспитании и владение ими технологиями воспитания и социализации в открытой образовательной среде,

- критерий управляемости – наличие органов ученического и родительского самоуправления, организация работы ученического и родительского самоуправления, вовлеченность субъектов образования в деятельность ученического и родительского самоуправления,

- критерий удовлетворенности - удовлетворенность учащихся, их родителей содержанием, организацией, условиями и результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.

Инструментарий мониторинга

Для сформированного перечня показателей мы отобрали релевантные методики, обеспечивающие максимально объективные результаты при оптимальных затратах ресурсов.

Показатели	Методика / инструмент	Кто проводит
1. Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству, земле, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, представителям иной национальности (веры, культуры), своему телесному «Я», внутреннему миру, душевному «Я».	Опросник «Личностный рост»	Психолог
2. Доля обучающихся, имеющих коллективистские мотивы к участию в деятельности 3. Доля обучающихся, имеющих личностные мотивы к участию в деятельности 4. Доля обучающихся, имеющих мотивы престижа к участию в деятельности	Методика Л.В. Байбородовой	Психолог
5. Доля обучающихся, имеющих мотивацию достижения успеха	Методика МУН А.А. Реана	Психолог
6. Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих высокую готовность к выбору профессии	Методика А.П. Чернявской	Психолог

7. Доля обучающихся, имеющих высокую и среднюю удовлетворенность школьной жизнью.	Анкета (А.А. Андреев)	Психолог
8. Доля родителей, высоко заинтересованных учебной своего ребенка	Тест	Классный руководитель
9. Доля обучающихся, включенных в ученическое самоуправление	Статистическ иеданные	Классный руководитель
10. Доля родителей, использующих цифровые ресурсы школы для самодиагностики и развития родительской компетентности 11. Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в формате цифрового взаимодействия	Статистические данные цифрового ресурса	Администратор ресурса
12. Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в очном формате	Статистическ иеданные	Классный руководитель
13. Доля родителей обучающихся, посещающих родительские собрания	Статистическ иеданные	Классный руководитель
14. Доля родителей, включенных в родительское самоуправление	Статистическ иеданные	Классный руководитель
15. Доля родителей обучающихся, имеющих высокую удовлетворенность	Анкета	Классный руководитель
16. Топ-3 запросов в части качеств, которые надо развивать у обучающихся	Анкета	Классный руководитель
17. Доля школьников, высоко оценивающих уровень развития классного коллектива	Анкета	Классный руководитель
18. Ориентированность плана деятельности классного руководителя на результаты диагностики личностного роста, обобщенные по классу 19. Ориентированность плана деятельности классного руководителя на учет запросов родителей	Анализ документации классного руководителя	Заместитель директора по ВР
20. Доля детских и родительских инициатив, предложенных в цифровом формате, поддержанных классным руководителем и одноклассниками	Статистические данные цифрового ресурса	Администратор ресурса

21. Доля педагогов, высоко оценивающих качество совместной деятельности взрослых и детей	Анкета «Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых»	Заместитель директора по ВР, психолог
22. Доля педагогов, высоко оценивающих деловой, нравственный и творческий климат в коллективе	Анкета «Деловой, нравственный и творческий климат в коллективе»	Психолог
23. Доля классов, в которых школьники высоко оценивают уровень развития классного коллектива	Анкета «Классный коллектив»	Классный руководитель
24. Доля педагогов, ориентированных на совместную с родителями подготовку внутриклассных мероприятий	Анкета для классных руководителей	Психолог
25. Доля общешкольных мероприятий, имеющих воспитательный потенциал и организованных с помощью социальных партнеров.	Статистические данные	Заместитель директора по ВР
26. Обобщенные на уровне ОУ показатели личностного роста обучающихся, родительской компетентности, организации деятельности классных коллективов и профессиональной компетентности классного руководителя	Систематизация и обобщение данных	Заместитель директора по ВР

Ключевые способы получения информации в ходе мониторинга – это анкетирование, психологическое тестирование, работа с имеющимися статистическими данными и анализ документации.

Сбор информации по показателям проводился в течение 2022-2023 учебного года и в первом полугодии 2023-2024 учебного года в соответствии с циклограммой мониторинга.

Оперативный анализ проводился по результатам каждой процедуры (анкетирование, тестирование, анализ документов и др.), выявленные проблемы по возможности решались сразу. Например, при анализе планов классных руководителей было выявлено, что часть из них не использует в своей работе данные о результатах личностного роста обучающихся своего

класса. С данными классными руководителями проводилась индивидуальная работа.

Циклограмма проведения мониторинга в течение учебного года

август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Сбор статистической информации классными руководителями: инициативы школьников и их родителей (законных представителей), посещение родительских собраний, включенность родителей и школьников в деятельность самоуправления, мероприятия с социальными партнерами									
Анкетирование классных руководителей 1-4 классов, 5-11 классов	Анкетирование родителей 1-4 классов	Анкетирование родителей 5-11 классов							Самооценка организуемой совместной деятельности детей и взрослых
	Методика МУН А.А. Реана	Методика Л.В. Байбородовой			Личностный рост (8-11 класс)		Удовлетворенность школьной жизнью (5-11 класс)	Готовность к выбору профессии (8-11 класс)	
		Анализ планов классных руководителей							Систематизация данных, полученных от классных руководителей

Результаты мониторинга, полученные в 2023 году.

Показатели	2022 год	2023 год
1. Доля обучающихся с устойчиво-позитивным отношением к Отечеству, земле, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, представителям иной национальности (веры, культуры), своему телесному «Я», внутреннему миру, душевному «Я».	32%	38%
5. Доля обучающихся, имеющих коллективистские мотивы к участию в деятельности	30%	36%
6. Доля обучающихся, имеющих личностные мотивы к участию в деятельности	27%	33%
7. Доля обучающихся, имеющих мотивы престижа к участию в деятельности	27%	31%
5. Доля обучающихся, имеющих мотивацию достижения успеха	36,5%	38,5%
6. Доля обучающихся 8-11 классов, имеющих высокую готовность к выбору профессии	23%	28%
7. Доля обучающихся, имеющих высокую и среднюю удовлетворенность школьной жизнью.	82,3%	85,6%
8. Доля родителей, высоко заинтересованных учебной работой своего ребенка	23%	54%
9. Доля обучающихся, включенных в ученическое самоуправление	15%	29%
12. Доля родителей, использующих цифровые ресурсы школы для самодиагностики и развития родительской компетентности	3%	8%
13. Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в	10%	17%

формате цифрового взаимодействия		
12. Доля родителей, принимающих участие в активностях, предлагаемых в очном формате	24%	37%
13. Доля родителей обучающихся, посещающих родительские собрания	48%	64%
14. Доля родителей, включенных в родительское самоуправление	13%	21%
15. Доля родителей обучающихся, имеющих высокую удовлетворенность	25%	34%
16. Топ-3 запросов в части качеств, которые надо развивать у обучающихся	1. совершенствование, саморазвитие 2. образованность, высокий уровень культуры 3. открытость новому	1. саморазвитие 2. целеустремленность 3. образованность
17. Доля школьников, высоко оценивающих уровень развития классного коллектива	34	42
20. Ориентированность плана деятельности классного руководителя на результаты диагностики личностного роста, обобщенные по классу	В 2022 году планы классных руководителей были направлены на общее развитие классного коллектива	В 2023-2024 учебном году, планы классных руководителей большей степени нацелены на индивидуальное развитие обучающихся и на запросы родителей.
21. Ориентированность плана деятельности классного руководителя на учет запросов родителей		
20. Доля детских и родительских инициатив, предложенных в цифровом формате, поддержанных классным руководителем и одноклассниками	10	27

21. Доля педагогов, высоко оценивающих качество совместной деятельности взрослых и детей	17	34
22. Доля педагогов, высоко оценивающих деловой, нравственный и творческий климат в коллективе	35%	36%
23. Доля классов, в которых школьники высоко оценивают уровень развития классного коллектива		
24. Доля педагогов, ориентированных на совместную с родителями подготовку внутриклассных мероприятий	36%	54%
25. Доля общешкольных мероприятий, имеющих воспитательный потенциал и организованных с помощью социальных партнеров.	23%	42%
26. Обобщенные на уровне ОУ показатели личностного роста обучающихся, родительской компетентности, организации деятельности классных коллективов и профессиональной компетентности классного руководителя	В 2022 году показатели не самые высокие. Требуется систематическая работа с классными руководителями и родителями, необходим пересмотр планов воспитательной работы, разработка новых методик оценивания. Повышение уровня воспитательных мероприятий	В 2023 показатели становятся выше. Доля заинтересованных учителей, учащихся и родителей растет. Требуется продолжение систематической работы.

Обучающиеся

Диагностика «Личностный рост» (П.В. Степанов)

Эта диагностика позволяет выявить отношение обучающихся к 10 базовым ценностям: Отечеству, земле, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, представителям иной национальности (веры, культуры), своему телесному «Я», внутреннему миру, душевному «Я». Результат диагностики – разделение школьников на четыре категории в зависимости от высказанных отношений к базовым ценностям (устойчиво-негативное, ситуативно-негативное, ситуативно-позитивное, устойчиво-позитивное).

В диагностике приняли участие обучающиеся 5-11 классов (383 человека). Обучающиеся высказали отношение к базовым ценностям - Отечеству, земле, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, представителям иной национальности (веры, культуры), своему телесному «Я», внутреннему миру, душевному «Я». Результаты диагностики следующие:

Характер отношений школьников к Отечеству:

- устойчиво-позитивное отношение – 19,84%
- ситуативно-позитивное отношение – 78,33%
- ситуативно-негативное отношение – 1,83%
- устойчиво-негативное отношение - 0%

Характер отношений школьников к Земле:

- устойчиво-позитивное отношение - 78,07%
- ситуативно-позитивное отношение – 20,36%
- ситуативно-негативное отношение – 1,57%
- устойчиво-негативное отношение - 0%

Характер отношений школьников к миру:

- устойчиво-позитивное отношение - 77,55%
- ситуативно-позитивное отношение – 21,67%
- ситуативно-негативное отношение – 0,78%
- устойчиво-негативное отношение - 0%

Характер отношений школьников к труду:

- устойчиво-позитивное отношение – 25,33%
- ситуативно-позитивное отношение – 30,29%
- ситуативно-негативное отношение – 42,29%
- устойчиво-негативное отношение – 2,09%

Характер отношений школьников к культуре:

- устойчиво-позитивное отношение - 27,94%
- ситуативно-позитивное отношение – 31,33%
- ситуативно-негативное отношение – 39,16%

- устойчиво-негативное отношение – 1,57%

Характер отношений школьников к знаниям:

- устойчиво-позитивное отношение – 25,07%
- ситуативно-позитивное отношение – 70,23%
- ситуативно-негативное отношение – 3,13%
- устойчиво-негативное отношение – 1,57%

Характер отношений школьников к другим людям:

- устойчиво-позитивное отношение - 18,54%
- ситуативно-позитивное отношение – 78,59%
- ситуативно-негативное отношение – 2,35%
- устойчиво-негативное отношение – 0,52%

Характер отношений школьников к представителям иной национальности (веры, культуры):

- устойчиво-позитивное отношение - 68,67%
- ситуативно-позитивное отношение – 27,41%
- ситуативно-негативное отношение – 3,92%
- устойчиво-негативное отношение - 0%

Характер отношений школьников к своему здоровью, своему телесному «Я»:

- устойчиво-позитивное отношение - 76,76%
- ситуативно-позитивное отношение – 19,58%
- ситуативно-негативное отношение – 3,66%
- устойчиво-негативное отношение - 0%

Характер отношений школьников к внутреннему миру, душевному «Я»:

- устойчиво-позитивное отношение - 37,34%
- ситуативно-позитивное отношение – 58,49%
- ситуативно-негативное отношение – 4,17%
- устойчиво-негативное отношение - 0%

Интегральный показатель: ситуативно-позитивное отношение

В целом по Лицею значительная часть обучающихся демонстрирует устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к ценностям.

Топ позиций, по которым обучающиеся проявили устойчиво-позитивное отношение: здоровье, земля, люди другой национальности, мир.

Топ позиций, по которым обучающиеся проявили ситуативно-негативное отношение – труд, культура. Такие результаты с большой долей вероятности свидетельствуют о нехватке учебных ситуаций в которых можно

сформировать устойчиво-позитивное отношение к этим ценностям.

Диагностика особенностей мотивации школьников.

При диагностике МУН А. Реана было выявлено, что среди лицеистов преобладает мотивация успеха. В диагностике приняли участие 371 обучающийся из 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классов, что на 138 человек больше, чем в 2022 году.

Мотивация успеха	38,5 %
Тенденция к мотивации успеха	30,5 %
Тенденция не выражена	17,9 %
Тенденция к боязни неудачи	9 %
Боязнь неудачи	4,1 %

По результатам диагностики мы видим, что у большинства учеников наблюдается тенденция к мотивации успеха и мотивация на успех, данные показатели относятся к позитивной мотивации. При такой мотивации ученики, начиная дело, имеют в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности обучающихся лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха, такие ученики обладают такими качества личности, как: уверенность в себе, ответственность, инициативность, целеустремленность и активность в достижении цели.

Примерно у 18% части учеников тенденция к мотивации не выражена. Интересно, что большая часть учащихся, имеющая данный показатель – ученики пятых классов. Мы можем предположить, что данная неопределенность связана с адаптационным периодом к обучению в среднем звене.

Также хочется отметить, что учеников 11-х классов, попавших в данную категорию практически нет. У учащихся старших классов преобладает мотивация успеха и тенденция к мотивации успеха, что может быть обусловлено определенностью в выборе профессий и ориентированию на достижение успеха.

Следует отметить, что по сравнению с результатами диагностики, проведенной в 2022 году, наблюдается увеличение доли учащихся, принявших участие в исследовании.

Диагностика показала, что ученики с тенденцией к боязни неудачи и страхом неудачи есть в каждой параллели, из чего можем сделать вывод, что полученные данные связаны с индивидуальными особенностями и требуют индивидуальной работы как классных руководителей, так и службы сопровождения.

Удовлетворенность школьной жизнью

Оценка	Доля респондентов
высокая удовлетворенность	23,9
средняя удовлетворенность	60,5
низкая удовлетворенность	15,6

Позиции, наиболее высоко оцениваемые школьниками:

- В нашем классе хороший классный руководитель.
- У меня есть любимый учитель.
- У меня есть любимые школьные предметы.

В сравнении с результатами мониторинга 2022 года наблюдается увеличение доли обучающихся, имеющих высокую степень удовлетворенности школьной жизнью. Таким образом, мы можем говорить о том, что, создавая условия для комфортного общения с педагогами в сложных ситуациях, а также для формирования и высказывания собственного мнения в различных ситуациях, можно повысить удовлетворенность обучающихся школьной жизнью.

Готовность к выбору профессии (модификация опросника А. Чернявской)

В диагностике принял участие 144 обучающихся 8-11 классов Лицея.

Диагностика позволяет оценить готовность к выбору профессии по 5 шкалам: «автономность»; «информированность»; «ориентация во времени» (планирование); «принятие решения»; «эмоциональное отношение».

Обобщенные данные полученные в Лицее, показывают, что наиболее низкие результаты были получены по шкалам «принятие решения» и «информированность». Необходимо продолжить работу по данным направлениям.

Родители

Диагностика родителей проводилась в форме анкетирования по вопросам организации и содержания внеурочной деятельности (88 родителей) и удовлетворенности работой ОУ (238 родителей обучающихся 1-11 классов). Следует отметить, что увеличилось количество родителей, принимавших участие в анкетировании, по сравнению с 2022 годом, что свидетельствует о более результативной работе классных руководителей.

В целом родители позитивно оценивают содержание и организацию внеурочной деятельности. При выборе внеурочных занятий родители руководствуются интересами ребенка (38%), возможностью посещать интересные учреждения, включая развивающие центры и музеи (23,4%). 42% родителей считают, что их ребенок всегда с удовольствием посещает занятия внеурочной деятельностью, 21% родителей оценивают влияние

внеурочной деятельности на успеваемость ребенка как позитивное.

При ответе на вопрос «Какие на Ваш взгляд черты личности приоритетны для Вас для развития у ребенка, занимающегося вне уроков (возможно несколько ответов)?» мнения родителей разделились, при чем личностные качества (результат в первую очередь воспитания) оказались на втором месте (в 2022 году - на третьем месте).

Вариант ответа	Доля родителей, выбравших вариант
развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)	15,6%
развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)	14,3%
расширение кругозора, повышение эрудированности	13,2%
приобретение полезных навыков и умений	12,9%
развитие навыков общения и самопрезентации	12,5%
развитие физических качеств (сила, ловкость, координация и т.п.)	11,1%
повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)	7,4%
повышение интереса к образованию (учебной деятельности);	6,8%
узнавание о новых профессиях и требованиях к специалистам 21 века	5,2%

В целом более 71% родителей удовлетворены качеством условий, предоставляемых Лицеом для развития ребенка вне уроков.

Характеристика внеурочной деятельности	Доля родителей, оценивающих ее на 5 баллов по пятибалльной шкале
степень индивидуализации обучения, самостоятельность ребенка в решении практических задач	39%
удобство расписания занятий	21%
объем учебной нагрузки на ребенка	31%

возможности для участия каждого ребенка в мероприятиях, проектах Лицея и социальных партнеров	37%
возможности для выбора будущей профессии	18%
оснащенность (использование в том числе материальной базы социальных партнеров Лицея)	16 %
социализацию ребенка в неформальном общении с другими учащимися, студентами, преподавателями ВУЗови других учреждений	24%
понятность системы требований к ребенку на занятиях, возможность ему самому отслеживать свои успехи	13%
приобретение опыта использования сети Интернет для развития и самообразования	26%
возможность приобрести опыт самостоятельного продвижения своих инициатив в образовательной среде Лицея	24%

Из полученных данных видно, что доля родителей максимально высоко оценивающих возможности внеурочной деятельности как механизма воспитания не очень высокая, что может объясняться недостаточным количеством респондентов, тем, что родители не в полной мере владеют информацией о том, что происходит на занятиях внеурочной деятельностью, а главное, другими целевыми ориентирами, в частности, желанием родителей в первую очередь обеспечить прирост знаний и навыков обучающихся.

При анализе анкеты, ориентированной на выявление удовлетворенности родителей различными сторонами жизни Лицея были получены следующие данные.

85% родителей, принявших участие в анкетировании, считают, что в классе, где учиться их ребенок – хороший классный руководитель.

81 % родителей считает, что в среде одноклассников ребенок чувствует себя комфортно, при этом 67 % уверены, что коллектив ребенка – дружный. 85 % родителей считают, что педагоги относятся к ребенку доброжелательно, а 71 % - испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами ребенка.

При оценке форм взаимодействия классного руководителя и родителей мнения последних разделились следующим образом:

Вариант взаимодействия	Доля респондентов, выбравших вариант
проводит индивидуальные консультации	29,8
проводит родительские собрания	20,1

проводит открытые уроки (внеучебные занятия) для родителей школьников	6,5
вызывает родителей в школу	1,1
совместно подготавливает и проводит внутриклассные дела и события	26,4

14 % родителей затрудняются при оценке справедливости выставления педагогами оценок, а 67 % согласны, что оценки выставляются справедливо.

32 % родителей считают, что ребенок не перегружен в Лицее, а 15 % - что ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

47% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка учитываются, а 29 % затруднились с ответом по этому вопросу.

68% уверены, что в Лицее проводятся полезные и интересные для ребенка мероприятия. О наличии кружков, клубов, секций на базе Лицея знают 72 % родителей.

В целом родители оценивают работу Лицея как направленную на здоровье школьников, получением им прочных знаний и формированию достойного поведения ребенка, что подтверждается следующими количественными данными:

Позиция	Доля родителей согласных с оценкой, %
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	64
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	71,4
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	70,2
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	52,8
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	37,4

81 % родителей считают, что ребенок чувствует себя спокойно и уверенно в Лицее, ему уделяется достаточно внимания.

Рейтинг запросов на определенные качества, которые родители хотели бы приоритетно сформировать у своих детей следующий:

Качество	Доля респондентов
1. самосовершенствование, саморазвитие	67,6
2. образованность, высокий уровень культуры	65,4
3. открытость новому	58,2
4. инициативность	55,3
5. ответственность за себя, других	53,0
6. честность, правдивость	48,4

7. умение идти на компромисс	45,6
8. доброту, терпимость	41,8
9. стремление быть полезным Отечеству	12,7
10. способность идти на риск	9,1

Педагоги

Для анализа климата в коллективе была использована диагностика, позволяющая оценить деловой, творческий и нравственный климат в коллективе. В ней приняли участие 22 педагога.

Климат	Обобщенный балл по 9-балльной шкале
Деловой	5,72
Творческий	5,21
Нравственный	5,64

По –прежнему педагоги не очень высоко оценивают сложившийся в коллективе климат.

Также критично педагоги оценили и совместную деятельность, детей и взрослых которая организуется в Лицее.

В «Самоанализе организуемой совместной деятельности взрослых и детей» приняли участие 45 педагогов Лицея. Для самоанализа была предложена карта, состоящая из 11 частей, в каждой из которых несколько позиций для оценки по 10-балльной шкале.

Оценка проводилась по следующим позициям:

1. Качество общешкольных ключевых дел
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений
7. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов
8. Качество профориентационной работы школы
9. Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)
10. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды
11. Качество взаимодействия школы и семей школьников

В целом педагоги не достаточно высоко оценивают качество совместной деятельности, но при этом выделяются две позиции, которые оцениваются чуть выше, чем все остальные: «качество совместной деятельности классных

руководителей и их классов» и «качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков». Из этих данных можно сделать вывод о том, что педагоги достаточно критически относятся к тому, что происходит в Лицее, но считают, что их зона ответственности – уроки и взаимодействие с классом. Необходимо продолжить работу по преодолению такой позиции педагогов.

Вместе с тем, доля педагогов, принявших участие в исследовании, ориентированы на совместную деятельность с родителями, увеличилась с 36% до 39%.

Выводы по итогам диагностики:

Об обучающихся

1. У большинства обучающихся в процесс обучения в Лицее формируется мотивация успеха, что в дальнейшем будет способствовать более полной самореализации каждого.
2. В целом удовлетворенность обучающихся школьной жизнью остается на среднем уровне, вместе с тем наблюдается повышение доли обучающихся имеющих высокую удовлетворенность. Педагогам и классным руководителям необходимо продолжить работу по созданию учебных и внеучебных ситуаций, способствующих высказыванию собственного мнения, реализации возможности получить совет взрослого.
3. Содержательными доминантами в процессе воспитания по итогам диагностики могут быть отношение к другим людям (развитие эмоционального интеллекта), формирование осознанного отношения к культуре и труду.

О родителях

1. Доля родителей, удовлетворенных деятельностью Лицея растет, вместе с тем активность участия родителей в анкетировании и активностях, предлагаемых Лицеем, недостаточно высокая.
2. Выросла доля родителей, рассматривающих внеурочную деятельность как механизм достижения вполне конкретных образовательных результатов, в том числе личностных, связанных с воспитанием.

О педагогах

1. Педагоги по-прежнему недостаточно высоко оценивают качество совместной деятельности, вместе с тем увеличивается доля педагогов, ориентированных на совместную деятельность с родителями.

О Лицее в целом

1. В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса.
2. Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации,

о повышении уровня воспитанности обучающихся, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов.

3. Требуется более детальный анализ состояния воспитательного процесса на различных уровнях и составление программы дальнейшего развития воспитательной системы.

Таким образом, в 2024 году необходимо сосредоточиться на решении следующих проблем:

1. Совершенствованию воспитательной системы Лицея;
2. Повышению профессионального мастерства педагогов;
3. Активизация работы с семьями обучающихся.